

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

PROYECTO DE CONSTITUCION Y DEMOCRACIA 2021

INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO DE BELLO

“Sin ciudadanía la democracia no es posible; sin ciudadanos, la ciudadanía tampoco lo será.” Alberto Gutiérrez.



ENFOQUE HUMANISTA

Elaborado: Gladiz Adriana Lopera Builes.
Docente de Ciencias sociales.

 DESDE 1987 NIT:21.993.269	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO		 MPIO DE BELLO
	"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"		
2021	GESTION ACADÉMICA PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA		FA1
			GENERAL
			ANTIOQUIA

CONTENIDO

NUMERAL	DESCRIPCION	PAGINA
1.	Introducción	3
2.	Antecedentes	4
3.	Diagnóstico	6
4.	Justificación	7
5.	Referente legal	10
6.	Marco teórico	12
7.	Objetivo General	15
7.1	Objetivos Específicos	15
8.	Participantes	16
9.	Metodología	16
9.1	Enfoque	16
9.2	Componentes del Proyecto	19
9.3	Actividades a desarrollar	19
10.	Evaluación	20
11.	Cronograma de actividades	22

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

1. INTRODUCCIÓN

El ciudadano, en su sentido más general, individuo perteneciente a una sociedad política o a un Estado determinado; por extensión, el que debe lealtad al Gobierno del Estado en cuestión y puede exigirle protección. En su sentido más específico, el término ciudadano se aproxima mucho al significado original de la palabra. En las ciudades-estado de la antigüedad clásica, el término ciudadano no designaba meramente al que residía en una ciudad, sino a un miembro libre del Estado con capacidad de gobierno, al igual que el vocablo latino civitas (del que procede la palabra 'ciudad') tampoco se refería tan sólo a un municipio local, sino al Estado en su conjunto. En la idea griega de ciudadanía, tal y como la expresó Aristóteles, los ciudadanos tenían el derecho a participar en las funciones legislativas y judiciales de su comunidad política.¹

Teniendo en cuenta lo anterior, el área Ciencias Sociales y su proyecto macro de constitución y democracia, deben formar a los estudiantes para ser excelentes ciudadanos; es decir, seres humanos con valores familiares que piensen en proyectarse y desempeñarse en una sociedad que sienten que les pertenece, por la cual trabajan y la cual construye y reconstruyen diariamente con su estudio y proyección de vida.

Formar al estudiante como ciudadano es infundirle el amor por la patria, no como un amor efímero o poético, sino como una respuesta a aquellos que construyeron antes que él. Por eso es importante que el estudiante no sólo conozca la historia, sino que busque llevarla a la praxis. Ser ciudadano es aprender a sentirse libre, pero responsable de las circunstancias políticas de un país que le brinda protección, pero también le exige unos deberes básicos que garanticen dicha protección.

En conclusión, hacer sentir y vivir en el estudiante el deseo trascendental de que se hace gobierno también desde sus responsabilidades como estudiante. Ciencias sociales." *Microsoft® Student 2006 [DVD]. Microsoft Corporation, 2005*

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

2. ANTECEDENTES

La responsabilidad y el desarrollo de las competencias ciudadanas nos llevan a pensar en una necesidad cotidiana, la urbanidad que hace parte del civismo y es un ejercicio de ciudadanía que igualmente es necesaria para la convivencia y la participación para encontrar fórmulas en esta sociedad moderna, donde todos seamos aceptados con nuestras creencias y costumbres (cultura). Todo esto tiene un sentido global “que los ciudadanos adquieran el conjunto de destrezas y de conocimientos que actualmente se hacen necesarios para participar en la vida pública”.

La formación política que hace parte de la ciudadanía es importante a nivel mundial, de igual manera trata de la globalización, la migración para tratar los problemas de exclusión. La necesidad de los gobiernos de retomar la importancia del sector cívico y ciudadano frente a las migraciones nos hace reflexionar en los sistemas educativos de los diferentes países que quieren formar en ciudadanía y política. “En estos últimos años también hemos podido observar cómo ha aumentado el número de países que han considerado la necesidad urgente de introducir o dar un fuerte impulso a la educación para la ciudadanía en sus sistemas educativos”.

Existe un sentido de aprendizaje donde aprendemos a vivir juntos y es la escuela como modelo y experiencia del aprendizaje democrático la que nos enseña cómo hacerlo, porque y para qué. La crisis de valores, nos sumerge en una crisis social, el resquebrajamiento de la familia, hace mella en la sociedad moderna. La existencia de una casa común que es la parte religiosa tuvo un cambio y apareció una ética civil que entra a reemplazar lo espiritual, esta ética civil hace parte del civismo.

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

“Al romperse el sentido de un hogar público, las gentes se han replegado a las regiones, de las regiones se han pasado a las ciudades, y donde no hay ciudades se han refugiado en las comunas y en los barrios”. Esto nos demuestra la necesidad de adquirir espacios propios para impartir justicia por la propia mano del ciudadano y no de las instituciones públicas, la ciudad está ausente, pero lo local toma fuerza como territorio propio para defender, no se asume como colectivo.

Aparece por todas las necesidades establecidas anteriormente una cátedra nueva y es la cívica y urbanidad con sus proyectos transversales, mediante la modificación del artículo 14 literal d, de la Ley 115 de 1994. “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos y urbanidad debe entenderse todas aquellas orientaciones sencillas acerca del comportamiento humano que tiene como fin mejorar la convivencia social”.

La ausencia de temas en civismo y políticos se ven reflejadas en los estudiantes mediante personalidades pasivas y poco sociales. Colombia en este panorama ocupa el último lugar por la poca disposición de los estudiantes en estos temas; no es suficiente las competencias ciudadanas se necesita un refuerzo.

Inicialmente este proyecto era para la ciudad de Bogotá, pero tuvo mucha aceptación ante el Representante a la Cámara José Eduardo Hernández H. quien lo presentó como un proyecto de ley y fue aprobado.

El concepto de urbanidad se vincula estrechamente con la civilidad y ambos tienen desde la semántica un origen común. La urbanidad se centra en las relaciones interpersonales, lo mismo que el civismo, los dos conceptos están relacionados con el comportamiento en la vida pública. La urbanidad, la formación ciudadana, la ética y el civismo hacen parte del rescate de los valores comunes perdidos y mediante las competencias van más allá de cumplir obligaciones y reglas cívicas para convertirse en la formación integral del futuro ciudadano.

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

3. DIAGNOSTICO

La principal característica de una escuela democrática, es la participación y esto se demuestra en el proyecto de constitución y democracia, posee unas características esenciales como:

- La definición de unos principios fundamentales donde este aclara su intervención en la institución educativa.
- La realización de actividades organizadas y democráticas dentro de la escuela. Como estrategia didáctica de acción en lo cultural y lo político se abre un espacio social (seleccionado y controlado) es el llamado a hacer una transposición didáctica con una reproducción en el aula de la vida social. Existe una pedagogía social no formal, es una propuesta no escolar con la formación de los individuos desde la sociedad, es la escuela una institución social que forma individuos desde la sociedad.
- El reconocimiento de los proyectos transversales como construcción social para entender las instituciones que hacen parte del estado. Como la máxima instancia de participación y toma de decisiones de la comunidad educativa. En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, los educadores, los administradores y los padres de familia. Es una estrategia formativa de participación comunitaria para el pleno desarrollo de la autonomía, la libertad, la solidaridad, el respeto y la comunicación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.

Esta práctica pedagógica y democrática tiene como objetivo que los niños y jóvenes aprendan sus derechos como ciudadanos de un país y el respeto por el otro como ciudadano, la responsabilidad crítica y el control de una práctica democrática hace que los jóvenes aprendan de derechos humanos, cooperativismo, ciudadanía, acción política y valores.

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

4. JUSTIFICACION

El sector del Barrio El Rosario donde está ubicada la Institución Educativa El Rosario de Bello es una comunidad central en relación al parque de Bello, caracterizada por la presencia de Instituciones Educativas, contaminación por vehículos, tránsito permanente de ciudadanos, negocios y locales comerciales, mucha informalidad, espacio público apropiado por vendedores informales en laderas, ceras o andenes o la vía misma con bastones que impiden la circulación; la población es diversa y flotante, la seguridad es Compleja. El 21% de los padres de familia encuestados manifiesta experimentar alto estrés por el orden público y la inseguridad; el 8% ha sido víctima de homicidio, robo o violencia; el 73% califica la convivencia en el barrio como buena y el 27% regular; la cultura ambiental la consideran buena un 68%, regular un 21% y mala el 11%; el nivel de tolerancia de los vecinos la califican como buena el 68% y regular el 32%;

En los últimos 6 meses el 10% de los estudiantes encuestados ha tenido problemas o conflictos en su barrio, al 13% le han ofrecido drogas y el 3% la ha consumido; el 35% camina con miedo en el sector y otros barrios por las fronteras invisibles; el 5% acude a los combos para que le resuelvan los conflictos, el 11% ha cargado arma blanca en el último mes, el 49% ha consumido alcohol alguna vez en su vida y el 21% en el último mes; respecto a los padres de familia el 27% confían en las autoridades municipales y el 73% NO confían; el 23% considera que las personas suelen ser violentas para solucionar los conflictos y el 55% considera que los “muchachos” (combos), son los que tienen el Control del barrio.

Solo el 11% de los estudiantes encuestados considera al padre (masculino) como su principal apoyo emocional lo que es claro síntoma de la forma como esta desdibujada la crianza paterna, por su ausentismo, toda vez que el 14% de los padres, según los niños y niñas encuestados, está pendiente de sus cosas y sus tareas; el 3% de los estudiantes afirman tener una mala relación con estudiantes de otras Instituciones

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

Educativas; sobre las tareas escolares el 1.5% manifiesta que no las hace; el 47% de los estudiantes manifiestan que en casa no hay alguien que regule y controle el uso que le da la internet; el 29% consideran que en casa no saben lo que ellos hacen en la internet. El 60% de nuestros estudiantes encuestados recibe los cuidados y protección de su madre y el 20% de los abuelos; el 63% considera a su madre el principal apoyo emocional y este mismo porcentaje afirma que es su madre quien lo apoya en las tareas; el 82% de los estudiantes encuestados considera que tiene buenas relaciones interpersonales con los compañeros, el 6% regular y solo 2 estudiantes respondieron que mala; lo cual es una muy buena señal del clima escolar y mitigación de factores de riesgo relacionales. Sobre el uso de la internet el 98% tienen internet en la casa, el 53% considera que alguien regula y controla el uso que le da a la misma; la Institución cuenta con protocolos para las situaciones tipo I, II y III y dos protocolos para la verificación del debido proceso por parte del docente y otro por parte de la Institución según la gravedad de lo ocurrido. Hoy contamos con altos niveles de organización, calificados con excelencia en convivencia por el ICFES y con procedimientos en debido proceso que se aplican en un enfoque de convivencia basado en el diálogo desde una estrategia conocida como MESA DE ATENCIÓN, la cual es concebida como zona de escucha, mediación y orientación escolar. Esto se soporta en la percepción de los miembros de la comunidad donde LOS DOCENTES consideran la convivencia escolar como buena en 86% y los procedimientos para resolver las diferencias o conflictos un 78% buenos al igual que la atención institucional la consideran buena un 78%; además perciben la actualización del PEI y el Manual de Convivencia en función de las normas buena un 100%; la implementación de acciones un 78% buenas y la formación, capacitación o capacidad de respuesta institucional en situaciones que afectan la convivencia escolar como buena un 85% de los docentes encuestados.

El 14% de los estudiantes se considera una persona conflictiva, lo cual no es un

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

gran factor de riesgo; en el Rosario de Bello se presenta un muy bajo nivel de problemas de relación o conflictos entre escolares, casi no hay aparición de agresiones físicas ni menos amenazas; los estudiantes tienden a resolver entre ellos las situaciones bajo evitación o conciliación; se pueden presentar más es... Situaciones entre docentes y estudiantes por los tratos verbales propios de las acciones correctivas, pero esto es atendido de inmediato y resuelto en las Mesas de Atención. (zonas de escucha y mediación escolar); la aplicación de medidas administrativas como el contrato comportamental es mínima a lo largo del año; se Prioriza la aplicación de PROYECTO DE VIDA PREVENTIVO.

El Comité de Convivencia escolar esta efectivamente activo; se reúne cada 2 meses según convocatoria por los casos generalmente en el tercer y cuarto periodo; cuenta con su reglamento y direcciona la actualización permanente del Manual d Convivencia.

El Gobierno Escolar tiene una dinámica activa en todas las instancias o Comités; la Institución involucra a todos los miembros en el plan de convivencia escolar que es liderado por Orientación Escolar, cuyas acciones fundamentales están enmarcadas en los proyectos claves en convivencia como son:

1. mediadores escolares.
5. Proyecto de vida preventivo, normativo y académico.
6. Proyecto de educación sexual.

Los miembros o instancias de los comités están sensibilizados frente a su rol, manejan los protocolos para la atención, reconocen las RUTAS TIENEN ENFOQUE PREVENTIVO.

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

5. REFERENTE LEGAL

CONSTITUCION POLITICA. ARTICULO 41.

En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

LEY GENERAL DE EDUCACION 115 ARTÍCULO 5 Y EL ARTÍCULO 14

ARTÍCULO 14. ENSEÑANZA OBLIGATORIA. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, será materializada en la creación de una signatura de Urbanidad y Cívica, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”.

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

1.1. DECRETO 1013 DE 2006 EL QUE ESTABLECE

LEY 1013 DE 2006

(enero 23)

Diario Oficial No. 46.160, de 23 de enero de 2006

CONGRESO DE COLOMBIA

Por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994.

EL CONGRESO DE COLOMBIA

DECRETA:

ARTÍCULO 1o. Modifíquese el literal a) del artículo 14 de la Ley 115 de 1994, quedará así:

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADÉMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, será materializada en la creación de una asignatura de Urbanidad y Cívica, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”.

ARTÍCULO 2o. Modifíquese el literal d) del artículo 14 de la Ley 115 de 1994, el cual quedará así:

“La Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia, la Solidaridad, la Confraternidad, la Urbanidad, el Cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, y

ARTÍCULO 3o. URBANIDAD. Debe entenderse por urbanidad todas aquellas orientaciones sencillas acerca del comportamiento humano que tienen como fin mejorar la convivencia social.

ARTÍCULO 4o. El Gobierno Nacional reglamentará lo pertinente para el cabal cumplimiento de la presente ley en un término no mayor a 90 días.

ARTÍCULO 5o. *VIGENCIA*. La presente ley rige a partir de su sanción y promulgación y deroga las disposiciones que le sean contrarias.

El Presidente del honorable Senado de la República,

CLAUDIA BLUM DE BARBERI.

El Secretario General del honorable Senado de la República,

EMILIO RAMÓN OTERO DAJUD.

El Presidente de la honorable Cámara de Representantes,

JULIO E. GALLARDO ARCHBOLD.

El Secretario General de la honorable Cámara de Representantes,

ANGELINO LIZCANO RIVERA.

REPUBLICA DE COLOMBIA

GOBIERNO NACIONAL

Publíquese y cúmplase.

Dada en Bogotá, D. C., a 23 de enero de 2006.

ÁLVARO URIBE VÉLEZ

La Ministra de Educación Nacional,

CECILIA MARÍA VÉLEZ WHITE.

LINEAMIENTOS CURRICULARES EN CIENCIAS SOCIALES, 2006.

Los Lineamientos curriculares. Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

Los lineamientos curriculares para el área de **Ciencias Sociales** presentan una orientación que busca superar el enfoque reproductivo e informativo de la adquisición de datos; pretende promover la apropiación social de viejos y nuevos saberes, para centrarse en la tarea prioritaria de formar ciudadanos críticos

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

6. MARCO TEORICO

LA NECESIDAD DE APRENDER EN CONSTITUCION Y DEMOCRACIA

En el libro “Aprendizaje cívico”, según Alejandro Mayordomo, 1998. Se ubica con la historia del concepto de ciudadanía e identidad nacional en la educación. Esta identidad y participación se hace presente en todos los tiempos donde el hombre se ha preguntado por su deber ser, su esencia lo lleva a pensar en el concepto de libertad, la búsqueda que hace el espíritu humano (Revolución Francesa) donde toma parte activa de una sociedad con derechos y deberes como ciudadano de un Estado. La educación hace parte de ese fenómeno pedagógico donde el sentimiento de patria, pertenencia nos lleva a lo cívico-político que no se desliga de la Democracia, porque hace parte de la libertad colectiva.

Según Rousseau “El hombre posee una libertad natural y acepta una libertad civil y moral”. Esto quiere decir que el hombre nace libre, adquiere unos derechos que determinan la actuación libremente en una sociedad y valora una libertad moral mediante su poder ético.

Montesquieu identifica una virtud cívica mediante los sistemas de gobierno republicanos donde tiene una vigencia el ciudadano y hace una comparación con las monarquías donde el despotismo y temor son válidos y el hombre común no tiene la oportunidad de tener participación política, no hay ideales, no hay libertad.

La relación entre educación y sociedad nos lleva a la gestación de unos conceptos esenciales en el camino para encontrar la identidad y la ciudadanía; porque a medida que las sociedades avanzan, también lo hace la educación, lo que determina los intereses colectivos de las comunidades. Kant lo pensaba en “Planteamientos de formación del carácter de los

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

ciudadanos”. Para el era importante la formación del ciudadano como reflejo positivo ante las instituciones (identificar que se es parte del Estado), el carácter moral va dirigido al deber con los demás (pensar en el otro). Pestalozzi desde su trabajo educativo considera que al niño se le educa para una sociedad, pero teniendo en cuenta sus potencialidades, si el pueblo es ignorante; es porque el hombre no tuvo la suficiente formación para dejar de ser ignorante, si se es ignorante no se es ciudadano; porque no fueron bien utilizados los medios.

Kant pretende con sus ideas de un buen ciudadano en formar una moral donde el concepto de voluntad está ligado a la autonomía del individuo y se menciona la cultura, la disciplina y la cívica como conceptos básicos de una pedagogía ciudadana. Los deberes deben ser enseñados por la necesidad de valorar el derecho del otro.

Aparece Macarenko con su pedagogía colectiva, donde el individuo aprende del grupo “El sujeto se construye a si mismo en el momento que construye la sociedad, esto desde la practica mas juvenil”. Se busca formar hombres colectivos y disciplinados. El juego como parte del desarrollo psicomotriz para la formación y participación en el trabajo social; muy cerca está el pensamiento marxista-leninista por la acción de capacidad social, traducido en relaciones sociales con la producción es el elemento formador de personalidad. Existe un proceso histórico que organiza las formas de poder, aquí aparece la educación considerada por Marx como: “La formación de la conciencia correcta”, es decir, la conciencia revolucionaria de clase, la del cambio y la emancipación.

Hacia 1919 aparece una escuela nueva donde la experiencia del estudiante con su vida cotidiana muestra un aprendizaje social con participación; está basado en los intereses naturales que presentan los individuos, esta enseñanza está dividida en tres etapas:

- Un aprendizaje social escolar.
- Un aprendizaje social en comunidad.

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

- Un aprendizaje social en las instituciones educativas.

Finalmente, Edgar Faure, menciona en un informe para la comisión internacional para el desarrollo de la educación, la importancia de la educación cívica para la socialización de la misma educación, la participación construye las estructuras de una sociedad democrática; existe una lucha personal para reformar las dimensiones sociales por la esencia misma de la escuela como una estructura social y democrática.

Antanas Mockus, en su ensayo "Porque competencias ciudadanas en Colombia?" muestra la necesidad de crear las competencias desde los conceptos de interpretación y evaluación, con tres líneas esenciales de competencias básicas: Las competencias emocionales desde el contexto del estudiante (emociones, sentimientos), competencias comunicativas desde la habilidad para el dialogo (solución de problemas por medio del lenguaje) y las competencias integradoras que son la articulación de las anteriores por medio de líneas de trabajo en conflictos, emociones y valores.

 DESDE 1987 NIT:21.993.269	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO		 MPIO DE BELLO
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”		
2021	GESTION ACADEMICA PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA		FA1
			GENERAL
			ANTIOQUIA

7. OBJETIVO GENERAL

Implementar acciones y propuestas que encaminen al mejoramiento de la convivencia ciudadana en los diferentes contextos.

Proponer una ruta conceptual y metodológica que permita la formación ciudadana basada en competencias para los estudiantes de básica primaria y secundaria del Colegio el Rosario de Bello, enmarcada en los Valores de la educación rosarista, la Constitución Política de Colombia y las directrices del Ministerio de Educación Nacional que responda de manera efectiva a las necesidades formativas de los estudiantes que se educan en nuestra Institución.

7.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.	- Profundizar en el respeto y la práctica de los derechos humanos; Propiciar espacios de participación para el diálogo, el debate, el consenso, el trabajo en equipos, y la sana convivencia.
2.	- Promover ambientes democráticos que posibiliten la participación, Valorar de manera continua y constante el impacto de la formación ciudadana en los estudiantes.
3.	- Crear una cultura ambiental que promueva la defensa de la vida y los recursos naturales. Integrar las diferentes áreas de conocimiento en la formación ciudadana de los estudiantes, por medio de la creación de escenarios múltiples de enseñanza de las competencias en las diferentes áreas del saber.
4.	- Abordar el Proyecto Educativo de constitución y democracia de manera teórica y práctica, para que los estudiantes, se reconozcan en sus deberes y derechos.

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADÉMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

8. PARTICIPANTES

PARTICIPANTES	META 600	PONDERACION
Estudiantes de toda la comunidad educativa.	480	80%
Estudiantes del grado 6° al grado 11°	250	100%
Comunidad educativa en general	1000	90%
TOTAL PARTICIPANTES	1480	

9. METODOLOGÍA

9.1 ENFOQUE: HUMANISTA.

Uno de los creadores del **enfoque humanista**, Carl Rogers, menciona que la **educación** debe estar centrada en el alumno mismo, que posee un deseo natural por aprender, y que: “solo sirve aquello que deja huella en una persona y pasa a formar parte de su vida cognitiva, cultural, afectiva, espiritual y existencial”. (1995).

¿Qué es cultura?

Tomamos la definición de cultura según Tylor “En sentido etnográfico amplio, la cultura o civilización es esa totalidad compleja que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, el derecho, la moral, las costumbres y cualquier otro hábito o capacidad adquiridos por el hombre en cuanto pertenecientes a la sociedad”².

¹ <http://tanlejostancercafilub.blogspot.com/2007/04/la-ciencia-de-la-cultura-edward-b-tylor.html>

¹ Levi-Strauss. Tristes trópicos

² <http://tanlejostancercafilub.blogspot.com/2007/04/la-ciencia-de-la-cultura-edward-b-tylor.html>

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

Tomado de la guía salida de campo al cementerio san pedro. Los modelos educativos deben cambiar, comenzar a enfocarse en el estudiante y sus capacidades para además brindarles una formación correcta como individuo. No sólo desde la parte académica sino en valores, integridad y compromiso social.

Hoy en día, las empresas exigen una mejor calidad en la educación que busca no solo mejorar las habilidades técnicas de los estudiantes, sino darles una formación integral en el que también desarrollen aptitudes de comunicación, adaptabilidad, pensamiento crítico e inteligencia emocional. El enfoque humanista se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales.

El colegio juega un papel relevante en el fortalecimiento de estas habilidades, pues en el contexto escolar es en donde suceden estos intercambios motivacionales que determinan los alcances de los alumnos. Es por eso que existen 4 de los beneficios clave que hacen de un modelo de educación humanista ideal:

1. Se Centra en el Estudiante:

Aunque todos los modelos educativos dicen que centran sus esfuerzos en "el estudiante", la mayoría de ellos solo se centran en las habilidades intelectuales o cognitivas de él o ella. El enfoque humanista de la educación, prioriza el descubrimiento del potencial de cada individuo para impulsar la identidad personal del estudiante.

2. Fomenta la Individualidad:

En el contexto del humanismo, el individualismo se centra en reconocer y aceptar el hecho de que todos somos seres humanos únicos y originales. Hemos sido creados con fortalezas y debilidades particulares que nos hacen diferentes de los demás. Comprender su identidad, ayuda a los estudiantes a encontrar similitudes con las personas que los rodean, además de impulsar la tolerancia y aceptación de las diferencias.

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

3. Alienta el Aprendizaje:

En este modelo educativo, los maestros no son vistos como figuras de autoridad, sino como facilitadores de aprendizaje. El enfoque humanista de la educación coloca al educador en un papel muy singular, que no consiste simplemente en transmitir el conocimiento. Los maestros pueden fomentar una relación saludable con sus estudiantes, alentándolos a confiar en ellos como líderes educativos, que están allí para facilitar su crecimiento diseñando un ambiente muy sano de inclusión y colaboración.

En el enfoque humanista del aprendizaje, el estudiante es guiado y empujado por sus propios intereses además de que la motivación para aprender se desarrolla de forma muy natural, fomentando un enfoque proactivo para la adquisición de conocimiento.

4. Contribuye al Bienestar Social:

El modelo humanista de educación enfatiza la importancia del autoconocimiento y **la identidad personal**. Estos rasgos permiten al individuo comprender mejor sus cualidades y debilidades, por lo que puede comprender su lugar en la sociedad y cómo es que puede mejorar el mundo; además, tiene como objetivo establecer valores claramente definidos que lo llevarán a una mejora constante como individuo.

A diferencia de otros modelos educativos, el enfoque humanístico de la educación responde a un mundo más preocupado y sensible cubriendo las necesidades de las generaciones en constante movimiento produciendo individuos capaces de adaptarse a un **mundo cambiante** y de modernización.

 DESDE 1987 NIT:21.993.269	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO		 MPIO DE BELLO
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”		
2021	GESTION ACADEMICA PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA		FA1 GENERAL

9.2 COMPONENTES DEL PROYECTO

1- El proceso se llevará a cabo a partir de las siguientes actividades:

- A. Planeación desarrollada entre los Maestros de Ciencias sociales de la institución.
- B. Desarrollo de actividades de divulgación desde el área de Catedra y Ciencias Sociales por medio Unidades didácticas para cada periodo lectivo e indicadores de logro por grados.
- C. Planeación y desarrollo de clases de Catedra y Ciencias Sociales.
- D. Ejecución, desarrollo y evaluación de los proyectos de Ciencias Sociales en el grado Décimo y Undécimo (Constitución política y Catedra)
- E. Trabajo interdisciplinar, especialmente, seguimiento a las áreas que realizan salidas pedagógicas.
- F. Convivencias familiares y escuelas de padres.
- G. Talleres de análisis sobre temas cotidianos: Sexualidad, auto-estima, derechos juveniles, liderazgo, entre otros.
- H. Reflexiones pedagógicas colectivas en el aula de clase, a través del set de TV.
- I. Proyectos de aula. (Consejería)

9.3 ACTIVIDADES A DESARROLLAR

N°	ACTIVIDAD	CANT
1	Acto Cívico Manual de Convivencia.	1
2	Elección del Gobierno Escolar.	1
3	Homenaje a la Mujer.	1
4	Homenaje a San José	1
5	Día de Los Derechos de Las niñas y Niños.	1
6	Acto Cultural del Día de La Madre.	1
7	Acto Cultural del Día del Padre.	1
8	Acto Cultural del Día del Maestro.	1
9	Fiestas Patrias.	1
10	Homenaje Día del Amor y la Amistad.	1
11	Conmemoración Descubrimiento de América.	1
12	Conmemoración Independencia de Cartagena.	1

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

10. EVALUACION DEL PROYECTO

INDICADORES DE RESULTADO: dato / meta = porcentaje de ejecución.

Relevancia y utilidad: Los datos deben cubrir todos los aspectos de aquello que se mide, deben ser oportunos, fiables, precisos, estar segmentados adecuadamente y ser coherentes con la estrategia y las necesidades y expectativas de los grupos de interés relevantes. Deben entenderse las relaciones que existen entre los diferentes. Resultados relevantes y cómo inciden unos sobre otros. Deben también estar identificados y priorizados los Resultados Clave para el grupo de interés analizado.

El proyecto de Gobierno Escolar es importante porque permite la transversalidad en las diferentes áreas del currículo, además concientiza a la comunidad educativa para mejorar los procesos de participación democrática, al llevar a la escuela el Estado Macro en forma de Estado Micro, y promover en él la participación activa de todos a partir del papel particular que cada uno cumple en el Colegio.

- El consejo de grupo es un organismo útil para el Colegio, ya que los titulares de grupo ven en él un apoyo para todas las actividades que involucren a sus estudiantes. De igual manera, promueve la actitud de liderazgo en los jóvenes y la potencia hacia un mejor desarrollo de la personalidad e incluso a un futuro desempeño en la política.

- Los representantes del Gobierno Escolar en el Colegio La Salle Envigado cumplen una función primordial en las decisiones que se toman en la institución, pues el Rector los involucra en todos los procesos mediante la realización de reuniones periódicas en las que se comparten inquietudes y se toman decisiones en forma Democrática y participativa

Rendimiento: los Resultados muestran tendencias positivas y/o un buen rendimiento sostenido. Se establecen objetivos para los Resultados Clave. Los objetivos son adecuados y se alcanzan o superan. Se compara externamente el rendimiento de los Resultados Clave y dicha comparación es favorable, especialmente, en relación con el mejor del sector. Se comprenden las causas de los resultados obtenidos.

El proyecto de Formación Ciudadana es importante porque permite la transversalidad en las diferentes áreas del currículo, además concientiza a la comunidad educativa para mejorar los procesos de resolución de conflictos, de convivencia pacífica, de conocimiento de las normas sociales que rigen el mundo globalizado de hoy, y que exigen un ciudadano competente y comprometido con la sociedad.

- El estudiante del Colegio La Salle Envigado proyectará su proceso de formación integral en la comunidad, pues dará testimonio de los valores y las normas que recibió en la institución.

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"			
DESDE 1987	2021	GESTION ACADEMICA	FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	GENERAL	ANTIOQUIA

- Los estudiantes se están formando tempranamente en los valores democráticos, políticos y participativos, para que tengan la posibilidad de enfrentarse de una forma responsable y madura a una sociedad compleja y exigente como la de nuestro país.

Rendimiento: los Resultados muestran tendencias positivas y/o un buen rendimiento sostenido. Se establecen objetivos para los Resultados Clave.

Los objetivos son adecuados y se alcanzan o superan.

Se compara externamente el rendimiento de los Resultados Clave y dicha comparación es favorable, especialmente, en relación con el mejor del sector.

Se comprenden las causas de los resultados obtenidos.

 DESDE 1987 NIT:21.993.269	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO "FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"			 MUNICIPIO DE BELLO
	2021	GESTION ACADEMICA PROYECTO CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	FA1 GENERAL	

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2021.

N°	ACTIVIDAD	feb	mar	abril	mayo	jun	jul	agos	sep	oct	nov
		SEMANA									
1	ELECCION GOBIERNO ESCOLAR	2 a	1a7								
2	PROYECTO TRANSVERSAL OBLIGATORIO GOBIERNO ESCOLA MATERNAL A 11°	2 a	La 10								
3	PROYECTO TRANSVERSAL OBLIGATORIO CATEDRA PARA LA PAZ 1° a 11°		1a			La 10					
4	PROYECTO TRANSVERSAL OBLIGATORIO CATEDRA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD 1° a 11°						1a		La 10		
5	PROYECTO TRANSVERSAL OBLIGATORIO CATEDRA BELLANITA 1° a 11°								1a		La 10
6	FIESTAS PATRIAS (20 de julio, 07 de agosto y 11 de agosto)						3	5 y 6			
7	CONMEMORACION DESCUBRIMIENTO DE AMERICA (12 DE OCTUBRE)									4	
8	CONMEMORACION INDEPENDENCIA DE CARTAGENA (11 DE NOVIEMBRE)										8